

पाठ – 4

हम भी तो कुछ देना सीखें

I. कठिन शब्द

1. रोशनी
2. भूख
3. धरती
4. दुपहर
5. खुशबू
6. राहगीर
7. तरुओं
8. अनपढ़
9. मेहनत
10. उजाला

II. प्रश्नों के उत्तर लिखिए

1. हमें क्या करना सीखना चाहिए?

उत्तर: हमें दूसरों की सहायता करना और उन्हें आगे बढ़ाना सीखना चाहिए।

2. कवि ने तरुओं को त्यागी क्यों कहा है ?

उत्तर: कवि ने तरुओं को त्यागी इसलिए कहा है क्योंकि वे स्वयं धूप सहकर दूसरों को छाया और फल देते हैं।

3. हम किस तरह से अपने आसपास उजाला कर सकते हैं ?

उत्तर: हम मेहनत करके, दूसरों की सहायता करके और प्रेम व खुशियाँ बाँटकर अपने आसपास उजाला कर सकते हैं।

TEXTUAL EXERCISES

2. सही उत्तर पर '✓' का चिह्न लगाइए।

Put '✓' mark for correct answer.

(क) 'जो चुप हैं, उनको वाणी दें', कवि किन्हें वाणी देना चाहते हैं?

i. गूंगों को



ii. बच्चे जो बोलना नहीं जानते

iii. असहाय लोगों को



iv. दबे लोगों को

(ख) 'जो पिछड़े हैं, उन्हें बढ़ाएँ', कवि किसे बढ़ाना चाहते हैं?

i. घर के पीछे रहने वालों को



ii. जो उन्नति न कर सका हो

iii. मजदूरों को



iv. घर के पृष्ठ भाग को

3. सही वाक्य के सामने '✓' तथा गलत के सामने 'X' का निशान लगाइए।

Mark '✓' in front of right and 'X' in front of wrong sentences.

(क) हमें भी लोगों को कुछ देना चाहिए।



(ख) हमें वही काम करना चाहिए, जिससे दूसरों को भला हो।



(ग) पेड़ हमें नौ फूलों की माला देते हैं।



(घ) जो अनपढ़ हैं, उन्हें पढ़ने का अवसर देना चाहिए।



(ङ) नया उजाला से तात्पर्य है— नया बल्ब लगाना।



पाठ से आगे

1. हम पिछड़े हुए लोगों की सहायता कैसे कर सकते हैं? अपने विचार लिखिए।

हम उन्हें पढ़ने में मदद करके, उन्हें प्रोत्साहित करके और उनके लिए समान अवसर देकर सहायता कर सकते हैं।

2. हमें प्रकृति के कण-कण से कुछ-कुछ प्राप्त होता है। क्या आप भी प्रकृति के लिए कुछ करते हैं या करना चाहते हैं? लिखिए।

हाँ, मैं पेड़-पौधे लगाना चाहती हूँ, पानी बचाना चाहती हूँ और पर्यावरण को साफ रखने में मदद करना चाहती हूँ।



बात भाषा की

1. दिए गए शब्दों के दो-दो पर्यायवाची लिखिए।

Write two synonyms of the each given words.

(क) रोशनी — प्रकाश, उजाला

(ख) धरती — पृथ्वी, धरा

(ग) तरु — वृक्ष, पेड़

(घ) फूल — पुष्प, सुमन

(ङ) दीप — दीपक, दिया

(च) पानी — जल, नीर

2. दिए गए शब्दों के विलोम लिखिए।

Write opposites of the given words.

(क) हित × अहित

(ख) छाया × धूप

(ग) देना × लेना

(घ) उजाला × अंधेरा

(ङ) नया × पुराना

(च) धरती × आकाश

Grammar Skills

- Synonyms
- Antonyms
- An Prefix
- Spellings

3. 'अनपढ़' शब्द में 'अन' उपसर्ग है जिसके लगाने से मूल शब्द 'पढ़' का अर्थ बदल गया है। यह विपरीत अर्थ दे रहा है।

उपसर्ग वे शब्द हैं जो मूल शब्द के शुरू में आकर उसके अर्थ में परिवर्तन ले आते हैं।

✿ 'अन' उपसर्ग लगाकर दिए गए शब्द लिखिए और इनके अर्थ में आए परिवर्तन को वाक्यांश लिखकर बताइए।

Write the words by adding अन prefix and explain the meaning.

(क) जाना	— अनजाना	जिसे जानते न हों
(ख) होनी	— अनहोनी	जो नहीं होनी चाहिए / अप्रत्याशित घटना
(ग) सुना	— अनसुना	जिसे सुना न गया हो
(घ) देखा	— अनदेखा	जिसे देखा न गया हो
(ङ) मोल	— अनमोल	जिसका मोल न लगाया जा सके
(च) चाहा	— अनचाहा	जिसे चाहा न गया हो

4. शुद्ध शब्द पर '✓' लगाइए।

Tick '✓' the correct option.

(क) पड़ाएँ	☐	पढ़ाएँ	☒	पढ़ाएँ	☐	पड़ाए	☐
(ख) महनत	☐	महणत	☐	मेहनत	☒	मेहनत	☐
(ग) पतिकों	☐	पथीकों	☐	पथिकों	☒	पथिकें	☐
(घ) खुशबू	☐	खुशबू	☐	खुशबू	☒	खुशबु	☐

1. दिए गए शब्दों में उपसर्ग लगाकर नए शब्द बनाइए।

(क) कर्म सुकर्म (ख) ढंग बेढंग (ग) भय निर्भय
(घ) रक्षण संरक्षण (ङ) गति प्रगति (च) यश अपयश

2. निम्नलिखित उपसर्गों से दो-दो शब्द बनाइए।

(क) अनु अनुकरण, अनुशासन (ख) अव अवगुण, अवनति
(ग) परा पराजय, पराभव (घ) प्र प्रगति, प्रचार



प्रत्यय (Suffix)

शब्दों के अंत में जुड़कर उनके अर्थ में विशेषता लाने वाले शब्दांश प्रत्यय कहलाते हैं; जैसे - 'चुनौती' शब्द में 'औती' प्रत्यय है। प्रत्यय दो प्रकार के हैं - 1. कृत प्रत्यय 2. तद्धित प्रत्यय।

1. **कृत प्रत्यय** - क्रिया या धातु के अंत में लगकर संज्ञा और विशेषण शब्दों की रचना करने वाले शब्दांश कृत प्रत्यय कहलाते हैं। आइए, कृत प्रत्यय से बने शब्द देखते हैं -

	कृत प्रत्यय	क्रिया/धातु	प्रत्यय युक्त शब्द		
1.	अन	चल, मिल, सह	चलन	मिलन	सहन
2.	अक्कड़	भूल, घूम, पी	भूलक्कड़	घूमक्कड़	पियक्कड़
3.	आई	पढ़, चढ़, लड़	पढ़ाई	चढ़ाई	लड़ाई
4.	आक	तैर, पढ़, लड़	तैराक	पढ़ाक	लड़ाक
5.	आन	लग, उड़, उठ	लगान	उड़ान	उठान

2. **तद्धित प्रत्यय** - वे प्रत्यय जो संज्ञा, सर्वनाम, विशेषण के अंत में लगाए जाते हैं, तद्धित प्रत्यय कहलाते हैं। आइए, तद्धित प्रत्यय से बने शब्द देखते हैं -

	तद्धित प्रत्यय	मूल शब्द	उदाहरण		
1.	आ	प्यार, सूत, प्यास	प्यारा	सूता	प्यासा
2.	आई	पंडित, चतुर, बुरा	पंडिताई	चतुराई	बुराई
3.	ईला	रंग, चमक, हठ	रंगीला	चमकीला	हठीला
4.	इया	बूढ़ा, चूहा, मुख	बुढ़िया	चुहिया	मुखिया
5.	इन	पुजारी, माली, सुनार	पुजारिन	मालिन	सुनारिन

निम्नलिखित शब्दों में से मूल शब्द तथा प्रत्यय अलग करके लिखिए।

(क) ऊँचाई - ऊँचा + आई (ख) मिठास - मीठा + आस
(ग) सुनारिन - सुनार + इन (घ) पठनीय - पठ + अनीय
(ङ) विछौना - बिछ + औना (च) कमाऊ - कमा + ऊ

पाठ – 7

पेट्रो वृक्ष

I. कठिन शब्द :-

1. संचालक
2. दोहन
3. आशंका
4. किफायत
5. ज्यादा
6. पाषाणयुग
7. क्रांति
8. भविष्य
9. मितव्ययी
10. ऊर्जा

II. पर्यायवाची शब्द :-

1. ऊर्जा = शक्ति, बल
2. किफायत = बचत, मितव्ययिता
3. संचालक = निर्देशक, प्रबंधक
4. विकास = उन्नति, प्रगति
5. विवेक = बुद्धि, समझ

III. विलोम शब्द :-

1. प्रथम × अंतिम
2. शीघ्र × विलंब
3. फिजूलखर्ची × किफायत
4. समय × असमय

1. पाषाण युग से बैलगाड़ी तक के युग की स्थिति कैसी थी?

उत्तर: पाषाण युग में मानव का जीवन कठिन और संघर्षपूर्ण था, जो केवल शिकार पर निर्भर था। पहिए और कृषि के आविष्कार के बाद बैलगाड़ी का युग आया, जिससे आवागमन, परिवहन और जीवन आसान हो गया।

2. ऊर्जा के संसाधनों की खोज की आवश्यकता कब हुई और क्यों?

उत्तर: औद्योगिक क्रांति और जनसंख्या वृद्धि के समय ऊर्जा संसाधनों की आवश्यकता हुई, ताकि मशीनों, वाहनों और उद्योगों को चलाकर बढ़ती आवश्यकताओं को पूरा किया जा सके।

3. ऊर्जा के नए स्रोतों को खोजने में किन बातों पर ध्यान दिया जाना चाहिए और क्यों?

उत्तर: नए स्रोत पर्यावरण-अनुकूल, सस्ते और नवीकरणीय होने चाहिए, ताकि प्रकृति को नुकसान पहुँचाए बिना भविष्य की ऊर्जा ज़रूरतें पूरी की जा सकें।

4. 'पेट्रो वृक्ष' क्या हैं? क्या ये सस्ती और प्रदूषणरहित ऊर्जा का विकल्प हो सकते हैं?

उत्तर: 'पेट्रो वृक्ष' (जैसे जेट्रोफा) वे पौधे हैं जिनसे बायो-डीजल प्राप्त होता है। हाँ, ये सस्ती और प्रदूषणरहित ऊर्जा का एक बेहतरीन विकल्प हैं।

TEXTUAL EXERCISES

3. सही शब्द चुनकर रिक्त स्थानों में भरिए।

Fill in the blanks by choosing correct word.

कोपाइबा, धरती, पेट्रोल, 55 प्रतिशत, चीड़

- (क) विकास की प्रक्रिया पेट्रोल जैसे खनिज पदार्थों के बल पर चल रही है।
(ख) निकट भविष्य में धरती के खजाने खाली हो जाएँगे।
(ग) पेट्रो वृक्ष के बीजों से 55 प्रतिशत पेट्रोल प्राप्त किया जा सकता है।
(घ) कोपाइबा और चीड़ के तेल में भी पेट्रोलियम जैसे गुण पाए जाते हैं।

4. सही वाक्य पर ✓ और गलत पर ✗ लगाइए।

Mark ✓ for correct and ✗ for incorrect sentence.

- (क) ऊर्जा के अभाव में भी जीवन गतिशील रह सकता है। ☐ ✗
(ख) किफ़ायत ऊर्जा संकट से बचने का कारगर उपाय नहीं है। ☐ ✗
(ग) एटमी शक्ति का प्रयोग करके खनिज तेलों की कमी को पूरा किया जा सकता है। ☒ ✓
(घ) होहोबा के पौधे महाराष्ट्र में भी पाए जाते हैं। ☒ ✓
(ङ) पेट्रो वृक्ष की पत्तियों से निकला तेल पेट्रोलियम पदार्थों का स्थान ले सकता है। ☐ ✗
(च) चंद्रिका को वाद-विवाद प्रतियोगिता में प्रथम स्थान दिया गया। ☒ ✓



- Gender
- Forms of 'र'
- Case 'में'
- New words

1. रेखांकित शब्दों के लिंग पहचानकर लिखिए।

Recognise and write the gender of the underlined words.

- | | |
|--|------------------|
| (क) स्कूल में वाद-विवाद <u>प्रतियोगिता</u> थी। | स्त्रीलिंग |
| (ख) संचालक ने माइक पर आकर घोषणा की। | पुल्लिंग |
| (ग) <u>धरती</u> के खजाने खाली हो जाएँगे। | स्त्रीलिंग |
| (घ) भाइयों ने अपने <u>विचार</u> व्यक्त किए। | पुल्लिंग |
| (ङ) सभाकक्ष <u>तालियों</u> की गड़गड़ाहट से गूँज गया। | स्त्रीलिंग |

2. 'र' के रूपों का उचित स्थान पर प्रयोग कर शब्दों को दोबारा लिखिए।

Rewrite the words after adding 'र' at appropriate place.

- | | | | |
|-----------|--------------|------------|---------------|
| (क) नियाक | निसाक | (च) पदार्थ | पदार्थ |
| (ख) गभ | गर्भ | (छ) पेटोल | पेट्रोल |
| (ग) पयोग | प्रयोग | (ज) पकृति | प्रकृति |
| (घ) पचार | प्रचार | (झ) पदूषण | प्रदूषण |
| (ङ) ऊजा | ऊर्जा | | |

3. 'ने' का उचित स्थान पर प्रयोग करके वाक्य दोबारा लिखिए।

Rewrite the sentences after adding 'ने' at appropriate place.

- | | |
|---------------------------------------|--|
| (क) संचालक माइक पर आकर घोषणा की। | संचालक ने माइक पर आकर घोषणा की। |
| (ख) श्रोताओं जोर-जोर से तालियाँ बजाई। | श्रोताओं ने जोर-जोर से तालियाँ बजाई। |
| (ग) प्रमोद बात समाप्त की। | प्रमोद ने बात समाप्त की। |
| (घ) वैज्ञानिकों पता लगाया है। | वैज्ञानिकों ने पता लगाया है। |

4. नए शब्द बनाइए।

Make new words.

- | | | | | |
|----------|---|--------------|---------------|------------------|
| (क) फल | — | सफल | कुफल | फलदार |
| (ख) भाव | — | अभाव | प्रभाव | सद्भाव |
| (ग) शांत | — | अशांत | प्रशांत | शांतिपूर्ण |
| (घ) गति | — | प्रगति | दुर्गति | सद्गति |

1. निम्नलिखित शब्दों के लिंग बदलिए।

(क) हलवाई	हलवाई	(च) संपादिका	संपादक
(ख) सम्राज्ञी	सम्राट	(छ) धावक	धाविका
(ग) आयुष्मान	आयुष्मती	(ज) गुणवती	गुणवान
(घ) विद्यार्थी	विद्यार्थिनी	(झ) हिरन	हिरनी
(ङ) गुड़डा	गुड़िया	(ट) नाग	नागिन

2. दिए गए वाक्यों में रेखांकित पदों के लिंग लिखिए।

(क) मेरी <u>पुस्तक</u> मेज़ पर रखी है।	स्त्रीलिंग	(ङ) पंखा तेज़ चल रहा है।	पुल्लिंग
(ख) वह <u>फ्रॉक</u> पहनती है।	स्त्रीलिंग	(च) दो <u>मित्रों</u> में गहरी मित्रता है।	पुल्लिंग
(ग) ये <u>खटूटे अंगूर</u> हैं।	पुल्लिंग	(छ) <u>फूलों</u> की सोभा अद्भुत है।	पुल्लिंग
(घ) पांचों <u>इमारतें</u> ऊँची हैं।	स्त्रीलिंग	(ज) मेरी <u>छतरी</u> घर पर है।	स्त्रीलिंग

पाठ – 8

कुटुंब

I. कठिन शब्द:

1. निरीक्षण
2. तसवीरों
3. आकर्षण
4. रहस्यमय
5. प्रभावशाली
6. मुखिया
7. दुर्व्यवहार
8. सहानुभूति
9. विशाल
10. शक्तिशाली

II. प्रश्नों के उत्तर लिखिए

1. सोहन काका ने अपने बारे में राधा को क्या बताया?

उ. सोहन काका ने राधा को बताया कि वह उसी घाटी के रहने वाले हैं। बाँध निर्माण के कारण जब उनका गाँव और जमीन पानी में डूब गए, तो उन्हें वहाँ से विस्थापित होकर अपनी पुरानी जगह और यादों के सहारे झोंपड़ी बनाकर रहना पड़ा।

2. राधा ने सोहन काका की झोंपड़ी में क्या देखा?

उ.राधा ने सोहन काका की झोंपड़ी में उनकी सादगी भरा जीवन, मिट्टी के कुछ बर्तन, और उनके पुराने दिनों तथा जलमग्न हुए गाँव की यादों से जुड़ी कुछ तस्वीरें और सामग्रियाँ देखीं।

3 .राधा का हृदय खुशी से क्यों भर गया ?

उ.जब राधा ने सोहन काका की मदद करने का मार्ग ढूँढ लिया और उन्हें यह अहसास कराया कि वे अकेले नहीं हैं, तो सोहन काका के चेहरे पर आई संतोष और मुस्कान को देखकर राधा का हृदय खुशी से भर गया।

Textual exercises

1. उदाहरण के अनुसार लिखिए।

Write according to the examples.

- (क) त् + त = त्त - मोमबत्ती
 (ख) ल + ल = ल्ल - चिल्लाना
 (ग) ब् + ब = ब्ब - डिब्बा

2. दिए गए शब्दों के विलोम लिखिए।

Write antonyms of the given words.

- (क) सुगंध × दुर्गंध (ख) उदास × प्रसन्न (ग) अंधकार × प्रकाश
 (घ) भयभीत × निडर (ड) ऊँचाई × नीचाई (च) मूर्ख × बुद्धिमान
 (छ) घाटी × पहाड़ी (ज) उदय × अस्त (झ) आकाश × पाताल

3. दिए गए विशेषणों से भाववाचक संज्ञा बनाइए।

Make abstract noun from the given adjectives.

- (क) बूढ़ा - बुढ़ापा (ख) उत्सुक - उत्सुकता (ग) विशाल - विशालता
 (घ) क्रोधी - क्रोध (ड) नया - नवीनता (च) उदास - उदासी

4. सर्वनाम शब्द लिखकर वाक्य पूरे कीजिए।

Complete the sentences with pronoun words.

- (क) वह गंध अच्छी थी।
 (ख) मैं घाटी में ही रहना चाहते हैं।
 (ग) वे इतने उदास क्यों हैं?
 (घ) कुछ बाहर होती कुछ हलचल ने उसे आकर्षित किया।
 (ड) वह पहाड़ी से नीचे को लँगड़कता हुआ जा रहा था।

3. 'अनपढ़' शब्द में 'अन' उपसर्ग है जिसके लगाने से मूल शब्द 'पढ़' का अर्थ बदल गया है। यह विपरीत अर्थ दे रहा है।

उपसर्ग वे शब्द हैं जो मूल शब्द के शुरू में आकर उसके अर्थ में परिवर्तन ले आते हैं।

- ✿ 'अन' उपसर्ग लगाकर दिए गए शब्द लिखिए और इनके अर्थ में आए परिवर्तन को वाक्यांश लिखकर बताइए।

Write the words by adding अन prefix and explain the meaning.

- | | | | | |
|----------|---|--------|-------|---------------------------------------|
| (क) जाना | — | अनजाना | | जिसे जानते न हों |
| (ख) होनी | — | अनहोनी | | जो नहीं होनी चाहिए / अप्रत्याशित घटना |
| (ग) सुना | — | अनसुना | | जिसे सुना न गया हो |
| (घ) देखा | — | अनदेखा | | जिसे देखा न गया हो |
| (ङ) मोल | — | अनमोल | | जिसका मोल न लगाया जा सके |
| (च) चाहा | — | अनचाहा | | जिसे चाहा न गया हो |

4. शुद्ध शब्द पर '✓' लगाइए।

Tick '✓' the correct option.

- | | | | | | | | |
|------------|--------------------------|--------|-------------------------------------|--------|-------------------------------------|--------|--------------------------|
| (क) पड़ाएँ | ☐ | पढ़ाएँ | ☒ | पढ़ाएँ | ☐ | पड़ाए | ☐ |
| (ख) मेहनत | ☐ | महणत | ☐ | मेहनत | ☒ | मेहनत | ☐ |
| (ग) पतिकों | ☐ | पथीकों | ☐ | पथिकों | ☒ | पथिकें | ☐ |
| (घ) खुशबू | ☐ | खुशबू | ☐ | खुशबू | ☒ | खुशबु | ☐ |

रचनात्मक अभिव्यक्ति Creative Expression

दोनों कारक में 'से' विसाक्त। 'मारना' क्रिया का संपादन किस साधन से हुआ? 'बैट से', यह 'करण कारक' है। जबकि अपादान कारक में 'से' अलगाव का सूचक होता है; जैसे— वृक्ष से पत्ते गिर रहे हैं।



1. नीचे लिखे वाक्यों में रेखांकित पदों के कारक बताइए।

(क) रोहन को क्रिकेट की धुन सवार थी।

संबंध कारक

(ख) दशरथ माँझी ने पहाड़ से एक रास्ता निकाला।

अपादान कारक

(ग) उसने क्रिकेट को अपनी जिंदगी का मिशन बना लिया।

संबंध कारक

(घ) मैंने आज ही पुस्तक को लिखने का निर्णय लिया।

कर्म कारक

(ङ) अपनी आँखें अपने लक्ष्य पर रखो।

अधिकरण कारक

2. नीचे लिखे वाक्यों में कारक-चिह्नों की गलतियाँ हैं। इन्हें शुद्ध करके पुनः लिखिए।

(क) माँ ने स्वादिष्ट खाना बनाती हैं।

माँ स्वादिष्ट खाना बनाती हैं।

(ख) चाचा जी भाई को पुस्तक लाए।

चाचा जी भाई के लिए पुस्तक लाए।

(ग) बिस्कुट मेज़ में रखा है।

बिस्कुट मेज़ पर रखा है।

(घ) चोट लगने ने शरीर से खून निकलता है।

चोट लगने से शरीर से खून निकलता है।

(ङ) बच्चा दूध पी लिया।

बच्चे ने दूध पी लिया।

